Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №38 «Росинка» города Рубцовска

**Выступление**

**Тема: «Методика организации и проведения ООД по ФЭМП»**

Из опыта работы воспитателя

Колычевой Ю.И

2018г

 **«Методика организации и проведения ООД по ФЭМП»**

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область "Познание" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Задача педагога — сделать формирование элементарных математических представлений занимательным и необыкновенным.

ООД является основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На неё возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе.

ООД по формированию элементарных математических представлений *(ФЭМП)* у детей строятся с учетом обще дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям и др.

Поскольку ООД по ФЭМП требуют умственного напряжения, их рекомендуют проводить в середине недели в первую половину дня, сочетать с более подвижными, физкультурными, музыкальными занятиями или занятиями по изобразительному искусству. Каждое занятие занимает свое, строго определенное место в системе занятий по изучению данной программной задачи, темы, раздела, способствуя усвоению программы развития элементарных математических представлений в полном объеме и всеми детьми.

Во время ООД по ФЭМП решается ряд программных задач.

1. образовательные — чему ребёнка будем учить *(учить, закреплять, упражнять)*,
2. развивающие – что развивать, закреплять *(развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности; продолжить формирование приёмов логического мышления)*,
3. воспитательные — что воспитывать у детей *(математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов)*,
4. речевые — работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала. Обязательно должен быть сюрпризный момент, сказочные герои, связь между всеми дидактическими играми.

Обозначив задачи, можно переходить к построению структуры ООД, которая обусловлена программным содержанием.

В структуре занятия выделяются отдельные части: от одной до четырех-пяти в зависимости от количества, объема, характера задач и возраста детей. Общая тенденция такова: чем старше дети, тем больше частей в занятиях. В самом начале обучения *(во второй младшей группе)* занятия состоят из одной части. Однако не исключается возможность проведения занятий с одной программной задачей и в старшем дошкольном возрасте *(новая сложная тема и т. д.)*. Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств. Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5-7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Новый материал дается в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки — кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение и т. д.

На ООД обязательно должна происходить смена деятельности: восприятие информации педагога, активная деятельность самих детей *(работа с раздаточным материалом)* и игровая деятельность.

Основными структурными компонентами занятия являются:

1. Организация занятия или вводная часть: математическая разминка, игра-загадка, проблемный вопрос.
2. Основная часть: объяснение, показ, дидактические игры, физминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ...
3. Заключительная часть. Итог: игра-загадка, словесные методы, сюрпризные моменты...

Организация ООД или вводная часть. Основные дидактические задачи, которые ставятся и решаются педагогом в начале занятия — вызвать интерес к предстоящей деятельности, к содержанию; собрать внимание детей и доступно сформулировать задачу. Организационная часть в ООД по ФЭМП отличается от других областей *(занятие может начаться не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание; может начинаться и проводиться в игровой комнате, в спортивном или музыкальном зале, на улице и т. п., стоя, сидя на ковре)*.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным. Если в младших группах используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты, то в старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации, в подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии *(в целях подготовки к школе)*.

2. Основная часть: объяснение, показ, дидактические игры, физминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ...

Она предусматривает собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам.

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка *(обычно со старшей группы)*.
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка *(обычно со средней группы)*.
5. Дидактическая игра.
6. Заключительная часть. Итог: игра-загадка, словесные методы, сюрпризные моменты...

Итог занятия. Заключительная часть связана с подведением итогов познавательной деятельности, анализом и оценкой выполненных детских работ, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Методы и приёмы, используемые в структурных частях ООД

Часть занятия как его структурная единица включает упражнения и другие методы и приемы, разнообразные дидактические средства, направленные на реализацию конкретной программной задачи. Это игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения…

1. Наглядные методы. ООД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.
2. Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. *(в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?)*. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.
3. Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений. Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи.
4. Игровые методы — это дидактические игры, такие как ***«Танграм»***, ***«Монгольская игра»***, ***«Листик»***, ***«Пентамино»***, ***«Колумбово яйцо»***, ***«Сфинкс»*** и др *(игры-путешествия, игры-предложения, игры – загадки, игры-беседы)*, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы *(загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)*. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является моделирование: оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели *(заместители)* при воспроизведении такого же количества предметов; при воспроизведении такой же величины. Мы используем палочки Кюизенера для лучшего запоминания состава чисел детьми, счетные палочки, также блоки Дьенеша помогают детям запомнить размер, форму, цвет и толщину геометрических фигур. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями *(предметы)*, либо словесными *(слова-числительные)*.

Использование разнообразных приёмов активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений; организация работы с дидактическим материалом; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; новизна умственной задачи и наглядного материала; выполнение нетрадиционных заданий — все это помогает решать задачи математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Итак, выдерживание правильной структуры ООД обеспечивает:

* сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы *(изучение разных тем)*,
* активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
* использование разнообразных методов и дидактических средств,
* усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.